

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования – методический инструмент учителя английского языка

Слайд 2

Основы Примерной рабочей программы по английскому языку

Для уровня основного среднего общего образования разработаны Примерные рабочие программы:

✓ Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Иностранный (английский) язык»: базовый уровень - от 14.10.2022 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm

✓ Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Иностранный (английский) язык»: углубленный уровень - от 14.10.2022 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_uglublennij_uroven.htm

При разработке данных программ теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Английский язык» составили: концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации.

Слайд 3

Ключевые аспекты Примерной рабочей программы по английскому языку

ПРП по английскому языку

✓ дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

✓ **определяет:**
основные цели изучения английского языка на уровне среднего общего образования

планируемые результаты освоения курса «Иностранный (английский) язык»: личностные, метапредметные, предметные

✓ **включает:**

распределение содержания учебного материала по классам, примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, рекомендуемую последовательность изучения тем

Слайд 4

Особенности примерной программы углубленного уровня

Углубленное изучение иностранного языка может быть реализовано в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, учитывая принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени. Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения и т.д., позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Примерная программа углубленного уровня учитывает возможности учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне. Она ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению английского языка. Целевой аудиторией являются обучающиеся 10-11-х классов.

Слайд 5

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения). Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется. Время может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Примерная рабочая программа для углубленного уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования. Примерная

рабочая программа для углубленного уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Слайд 6

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям:

Коммуникативные умения

Языковые знания и умения

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

На слайдах представлены основные темы, изучаемые в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях.

Слайды 7-8

Содержание Примерной рабочей программы

ПРП имеет следующую структуру:

- ☐ пояснительная записка;
- ☐ планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»;
- ☐ содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» по годам обучения;
- ☐ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (СОО) являются:

- ☐ планируемые личностные результаты обучения;
- ☐ планируемые метапредметные результаты обучения.

По годам обучения представлены:

- ☐ тематическое планирование;
- ☐ планируемые предметные результаты обучения.

Слайд 9

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Освоение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

- ☐ личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- ☐ метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы;
- ☐ предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум содержания образования.

Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем учебной деятельности.

Слайд 10

Требования к планируемым личностным результатам

Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования представлены через основные направления воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Слайд 11

Требования к планируемым метапредметным результатам

Значение метапредметных результатов в образовании определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, их познавательной, коммуникативной и рефлексивной сферами. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Планируемые метапредметные результаты обучения разделены на три группы: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия и универсальные учебные регулятивные действия. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение универсальными учебными познавательными действиями особенно связано с содержанием учебного предмета.

На слайде представлены примеры формулировок, планируемых метапредметных результатов из ПРП.

Слайд 12

Требования к предметным результатам

В ФГОС СОО предметные результаты освоения программы среднего общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. В ПРП планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

Например, предметный результат речевых видов деятельности уточняется для каждого года изучения предмета.

На слайде представлены данные распределения речевых видов деятельности по годам обучения.

Слайд 13

Пример контекстного задания для формирования планируемых результатов

На слайде приведен пример контекстного задания и конкретные планируемые результаты, формированию которых оно способствует.

Слайд 14

Конструкция заданий для ГИА (ЕГЭ): личностные результаты, предметные и метапредметные компоненты

Конструкция заданий государственной итоговой аттестации (ГИА) базируется на включенности личностных результатов, сформированности метапредметных умений и знания предметного содержания.

Слайд 15

Примерное тематическое планирование

Примерное тематическое планирование является заключительным блоком ПРП. Предложенное в примерной рабочей программе тематическое планирование учебного материала представляет собой полезный для практической деятельности учителя документ. В нем детализировано содержание каждой конкретной темы, приведено количество часов, отводимых на ее изучение.

В тематическом планировании приведены основные виды деятельности, которые осваиваются учащимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждения и разрешения» приведены следующие виды деятельности: составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы; определять тему прослушанного текста и т.д.

Слайд 16

Деятельностный подход в тематическом планировании

Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений. Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по английскому языку. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения и диагностировать их. Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

Слайды 17-22

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Единицей учебной деятельности является учебная задача. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Использование заданий, подобранных в соответствии с обозначенными в тематическом планировании видами деятельности, способствует формированию планируемых результатов обучения.

Для подбора заданий можно использовать следующие ресурсы:

- ☐ Открытый банк заданий ЕГЭ
- ☐ Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (10-11 классы)
- ☐ Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся средней школы (10-11 классы)
- ☐ Кейсы по формированию функциональной грамотности
- ☐ Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: задания и решения

Слайд 23

Профессиональные умения педагога

Важными профессиональными умениями педагога являются:

- ☐ понимать, что проверяет то или иное задание; разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- ☐ организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- ☐ выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.

Слайд 24

ФПУ: учебный предмет «Английский язык»

Федеральный перечень учебников (ФПУ) — это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания английского языка рекомендованы:

- ☐ на базовом уровне среднего общего образования УМК «Spotlight», авторы: О.В. Афанасьева и др. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- ☐ на углубленном уровне среднего общего образования: УМК «Spotlight», авторы: Баранова К.М. и др. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Посмотреть документ можно по ссылке:

<https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=8&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=2&subjectArea=%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D>

Слайд 25

Единое содержание общего образования

Ключевой особенностью обновленного ФГОС СОО является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования размещены материалы <https://edsoo.ru/>, включающие:

- ☐ перечень основных нормативно-правовых документов
- ☐ конструктор учебных планов
- ☐ конструктор рабочих программ
- ☐ тематический классификатор содержания образования
- ☐ методические кейсы для среднего общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов
- ☐ методические кейсы: гражданско-патриотическое воспитание
- ☐ подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников
- ☐ нормативно-правовые документы, новости и задания Всероссийской олимпиады школьников

Подробнее: в дополнительных презентационных материалах «Единое содержание».